

PUBLIKATIONSListe
Prof. Dr. Elena Makarova

Zeitschriftenartikel (peer reviewed)

- Scholz-Kuhn, R., Oeschger, T., **Makarova, E.**, & Döring A. (2021). Wertetransmission in der Schule: Eine Studie zu Werthaltungen von Kindern und Lehrpersonen auf der Primarstufe. *Die Grundschulzeitschrift*. [accepted]
- Audran, J., Kaqinari, T., Kern, D. & **Makarova, E.** (2021). Les enseignants du supérieur face à l'enseignement en ligne « obligé ». Quels changements dans leur rapport au numérique éducatif ? *Distances et médiations des savoirs*, 35, 1-13.
- Makarova, E.**, Schmoelz, A., Proyer, M., Kremsner, G., Prummer, S. & Renggli, S. (2021). International Perspectives on Digital Games and Inclusion. *Digital Culture & Education*, 13(2), 1-5.
- Keller, Ch., Doering, A. K. & **Makarova E.** (2021). The Potential of Serious Games to Foster Learning among Children and Adolescents with Disabilities: A Systematic Review. *Digital Culture & Education*, 13(2), 6-36.
- Sidler, P., Kassis, W., **Makarova, E.** & Janouscha, C. (2021). Assessing attitudes towards mutual acculturation in multicultural schools: Conceptualisation and validation of a four-dimensional mutual acculturation attitudes scale. *International Journal of Intercultural Relations*, 84, 300-314.
- Kaqinari, T. **Makarova, E.**, Audran, J., Doering, A. K., Göbel, K., Kern, D. (2021). The switch to online teaching during the first COVID-19 lockdown: A comparative study at four European universities. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 18(5), 1-24.
- Makarova, E.**, Döring, A. K., Auer, P., 't Gilde, J., & Birman, D. (2021). School adjustment of ethnic minority youth: a qualitative and quantitative research synthesis of family-related risk and resource factors. *Educational Review* (published online 15 April 2021).
- Bosson, J. K., Jurek, P., Vandello, J. A., ... **Makarova, E.**, ... et al. (2021). Psychometric Properties and Correlates of Precarious Manhood Beliefs in 62 Nations. *Journal of Cross-Cultural Psychology* (published online March 4, 2021).
- Schwartz, S. J., Walsh, S. D., Ward, C., Tartakovsky, E., Weisskirch, R. S., Vedder, P., **Makarova, E.**, Bardi, A., Birman, D., Oppedal, B., Benish-Weisman, M., Lorenzo-Blanco, E. I., Güngör, D., Stevens, G., Benet-Martinez, V., Titzmann, P. F., Silbereisen, R. K., Geeraert, N. (2020). The Role of Psychologists in International Migration Research: Complementing Other Expertise and an Interdisciplinary Way Forward. *Migration Studies* (published online 24 January 2020).
- Makarova, E.** (Ed.) (2019). Special Issue: Acculturation and school adjustment of minority students: school and family-related factors. *Intercultural Education*, 30(5).
- Makarova, E.** (2019). Acculturation and school adjustment of minority students: school and family-related factors - Introduction. *Intercultural Education*, 30(5), 445-447.
- Makarova, E.**, 't Gilde, J., & Birman, D. (2019). Teachers as risk and resource factors of minority students' school adjustment: An integrative review of qualitative research on acculturation. *Intercultural Education*, 30(5), 448-477.

- Makarova, E.**, Aeschlimann, B. & Herzog, W. (2019). The gender gap in STEM fields: The impact of the gender stereotype of math and science on secondary students' career aspirations. *Frontiers in Educational Psychology* (published online July 10th).
- Makarova, E.** & Teuscher, S. (2018). Trajektorien der beruflichen Geschlechtstypik: Eine Studie zur Rekonstruktion von berufsbiographischen Übergängen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 4, 380–403.
- Teuscher, S. & **Makarova, E.** (2018). Students' school engagement and their truant behavior: Do relationships with classmates and teachers matter? *Journal of Education and Learning*, 7(6), 124-137.
- Döring, A. K., **Makarova, E.**, Herzog, W. & Bardi, A. (2017). Parent-child value similarity in families with young children: The predictive power of prosocial educational goals. *British Journal of Psychology*, 108, 737-756.
- Makarova, E.** & Birman, D. (2016). Minority students' psychological adjustment in the school context: An integrative review of qualitative research on acculturation. *Intercultural Education*, 27(1), 1–21.
- Makarova, E.**, Aeschlimann, B. & Herzog, W. (2016). Why is the pipeline leaking? Experiences of young women in STEM vocational education and training and their adjustment strategies. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(2), 1–18.
- Makarova, E.**, Aeschlimann, B. & Herzog, W. (2016). „Ich tat es ihm gleich“ – Vorbilder junger Frauen mit naturwissenschaftlich-technischer Berufswahl. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online* (published online April 2016).
- Aeschlimann, B., Herzog, W., & **Makarova, E.** (2016). How to foster students' motivation in mathematics and science classes and promote students' STEM career choice. A study in Swiss high schools. *International Journal of Educational Research*, 79, 31–41.
- Makarova, E.** & Birman, D. (2015). Cultural transition and academic achievement of students from ethnic minority backgrounds: a content analysis of empirical research on acculturation. *Educational Research*, 57(3), 305–330.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2015). Trapped in the gender stereotype? The image of science among secondary school students and teachers. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 34(2), 106–123.
- Aeschlimann, B., Herzog, W., & **Makarova, E.** (2015). Frauen in MINT-Berufen: Retrospektive Wahrnehmung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts auf der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 5(1), 37–49.
- Aeschlimann, B., Herzog, W., & **Makarova, E.** (2015). Studienpräferenzen von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten: Wer entscheidet sich aus welchen Gründen für ein MINT-Studium? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 37(2), 285–300.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2014). Geschlechtsuntypische Berufswahlen bei jungen Frauen: Muss das Vorbild weiblich sein? *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 34, 38–54.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2014). Sport as a means of immigrant youth integration: An empirical study of sports, intercultural relations, and immigrant youth integration in Switzerland. *Sportwissenschaft*, 44, 1–9.

- Makarova, E.**, Herzog, W., & Schönbächler, M.-T. (2014). Wahrnehmung und Interpretation von Unterrichtsstörungen aus Schülerperspektive sowie aus Sicht der Lehrpersonen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 127–140.
- Lebedeva, N. M., **Makarova, E.**, & Tatarko, A. (2013). Increasing intercultural competence and tolerance in multicultural schools: A training program and its effectiveness. *Problems of Education in the 21st Century*, 54, 39–52.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2013). Teachers' acculturation attitudes and their classroom management: An empirical study among fifth-grade primary school teachers in Switzerland. *European Educational Research Journal*, 12, 254–267.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2013). Hidden school dropout among immigrant students: A cross-sectional study. *Intercultural Education*, 24, 559–572.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2011). The integration of immigrant youth into the school context. *Problems of Education in the 21st Century*, 32, 86–97.
- Schönbächler, M.-T., Herzog, W., & **Makarova, E.** (2011). ‚Schwierige‘ Schulklassen: Eine Analyse des Zusammenhangs von Klassenzusammensetzung und Unterrichtsstörungen. *Unterrichtswissenschaft*, 39, 310–327.
- Stohler, U. & **Makarova, E.** (2011). The use of games in teaching Russian as a foreign language. *Rusistika*, 36, 9–13.

Andere Veröffentlichungen

- Scholz-Kuhn, R., Oeschger, T., Döring, A., & **Makarova, E.** (2021). *Wertebildung in der Schule: Werteentwicklung von Primarschulkindern, Ergebnisse der ersten Befragung in der Schweiz*. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften. Online unter: <https://bildungswissenschaften.unibas.ch/de/valise/>
- Keller, C. & **Makarova, E.** (2020). *Berufliches Explorieren mit dem Serious Game like2be*. OloV - Die hessenweite Strategie. Online unter: <https://www.olov-hessen.de/interviews-fachartikel/serious-games.html>.
- Wenger, N. & **Makarova, E.** (2020). «Naturwissenschaft ist (auch) Frauensache!»: Gendergerechtigkeit von Lehrmitteln auf der Sekundarstufe II – Ausblick auf die Volksschule. *Bündner Schulblatt*, Oktober, 13.
- Makarova, E.** (2020). Frei von Genderklischees – Herausforderungen und Potenziale für die schulische Berufsorientierung, *Lernende Schule*, 90, 14-17.
- Makarova, E.** (2020). Einblicke in das Projekt «Naturwissenschaft ist (auch) Frauensache!». *VSMP-Bulletin*, 143, 24-25.
- Makarova, E.** (2020). Identitätsentwicklung in einer plurikulturellen Gesellschaft. *SozialAktuell/ ActualitéSociale*, 4, 16-18.
- Makarova, E.** & Keller, Ch. (2019). Berufswahl von Schülerinnen und Schülern mit Serious Games fördern: Das Spiel like2be und seine Wirksamkeit. *berufsbildung – Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 180(73), 14-16.
- Makarova, E.** & Wenger, N. (2019a). *Gendergerechtigkeit in Lehrmitteln für naturwissenschaftlichen Unterricht: Handreichung für Lehrpersonen*. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

- Makarova, E.** & Wenger, N. (2019b). *GESBI-Checkliste zur Überprüfung der Gendergerechtigkeit in naturwissenschaftlichen Lehrmitteln der Sekundarstufe II*. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.
- Makarova, E.**, Lindner, J. & Wenger, N. (2019). Geschlechtergerechtigkeit von Lehrmitteln. *vpod bildungspolitik – Zeitschrift für Bildung, Erziehung und Wissenschaft*, 211, 5-6.
- Makarova, E.**, Lindner, J. & Wenger, N. (2019). Naturwissenschaft ist (auch) Frauensache. *NatSpot-Newsletter*, 2 (15), 7.
- Makarova, E.** (2018). Migration und Akkulturation: Die Bewältigung von Anpassungsanforderungen im schulischen Kontext. *Schulverwaltung aktuell*, 4, 117-118.
- Makarova, E.** (2018). «like2be» ein neues Lernspiel zur Berufswahl. *Schulblatt AG/SO*, 9, 50.
- Aeschlimann, B., **Makarova, E.** & Herzog, W. (2016). Frauen in «Männerberufen»: «Ich versuche einfach, extrem standhaft aufzutreten». *Panorama – Bildung, Beratung, Arbeitsmarkt*, 27(3), 26-27.
- Makarova, E.** (2016). SOL – weitaus mehr als eine Unterrichtsmethode. *Projektbulletin „Selbst organisiertes Lernen SOL“*, 10, 5.
- Makarova, E.** (2016). Women’s careers in STEM – What does it take? *Adjacent Government*, (published online March 2016).
- Makarova, E.** (2015). ‘When I grow up I want to be equal’. *International Innovation*, 194, 79-81.
- Aeschlimann, B., Herzog, W., & **Makarova, E.** (2015). Bedingungen der Wahl eines geschlechtsuntypischen Berufs bei jungen Frauen. Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt. *Die berufsbildende Schule*, 67(5), 173-177.
- Herzog, W., **Makarova, E.**, & Aeschlimann, B. (2014). Berufswahlentscheide von Frauen: Erfahrungen im Berufsfeld machen es aus! *Panorama – Bildung, Beratung, Arbeitsmarkt*, 28(2), 27.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2013). Karriere und Geschlecht: Weshalb wählen Frauen Männerberufe? Neue Befunde zur Studienwahl von jungen Frauen. In Abteilung für die Gleichstellung von Frauen und Männern (Ed.), *Chancengleichheit. Aktionsplan Gleichstellung* (p. 28–29). Bern: Universität Bern.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2010). Ein missglückter Rettungsversuch für eine bedrängte Disziplin. *Erwägen Wissen Ethik*, 21, 188–191.
- Herzog, W. & **Makarova, E.** (2007). Der Sportverein als Bildungersatz? *Wissenschaftsmagazin Unipress*, 132, 23–24.

Bücher

- Makarova, E.** (Ed.) (2020). *Acculturation and School Adjustment of Minority Students School and Family-Related Factors* (1st Edition). Abingdon: Routledge.
- Makarova, E.** (Hrsg.) (2019). *Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus Forschung und Praxis*. Bern: hep verlag ag.
- Fasching, H., Geppert, C. & **Makarova, E.** (Hrsg.) (2017). *Inklusive Übergänge: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang von der Schule in weitere Bildung, Ausbildung oder Beschäftigung*. Wien: Klinkhardt.

Makarova, E. (2008). *Akkulturation und kulturelle Identität. Eine empirische Studie bei Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund in der Schweiz*. Bern: Haupt.

Beiträge in Sammelbänden

Keller, Ch., **Makarova, E.** & Döring, A. K. (2021). Förderung der Exploration im Berufswahlprozess mit Serious Games am Beispiel von like2be. In Weyland, U., Ziegler, B., Driesel-Lange, K., & Kruse, A. (Hrsg.), *Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung: Stand und Herausforderungen* (135-155). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Makarova, E., Lindner, J. & Wenger, N. (2021). Gendersensible Lehrmittel und Unterrichtsgestaltung: Eine Studie zur Perspektive von Physik Lehrpersonen der Sekundarstufe II. In S. Burren & S. Larcher (Hrsg.), *Geschlecht, Bildung, Profession – Genderfragen und Professionsentwicklung in pädagogischen Feldern* (p. 106-127). Leverkusen: Barbara Budrich Verlag.

Göbel, K., **Makarova, E.**, Neuber, K. & Kaqinari, T. (2021). Der Übergang zur digitalen Lehre an den Universitäten Duisburg-Essen und Basel in Zeiten der Corona-Pandemie. In U. Dittler & C. Kreidl (Hrsg.), *Wie Corona die Hochschullehre verändert - Erfahrungen und Gedanken aus der Krise* (p. 351-374). Wiesbaden: Springer Nature Verlag.

Herzog, W. & **Makarova, E.** (2020). Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (p. 237-246). Stuttgart: UTB.

Makarova, E. (2020). Introduction: Acculturation and school adjustment of minority students: school and family-related factors. In E. Makarova, (Ed.), *Acculturation and School Adjustment of Minority Students School and Family-Related Factors* (1st Edition, p. 1-3). Abingdon: Routledge.

Makarova, E., 't Gilde, J., & Birman, D. (2020). Teachers as risk and resource factors in minority students' school adjustment: an integrative review of qualitative research on acculturation. In E. Makarova, (Ed.), *Acculturation and School Adjustment of Minority Students School and Family-Related Factors* (1st Edition, p. 4-33). Abingdon: Routledge.

Herzog, W. & **Makarova, E.** (2020). Berufsorientierung als Copingprozess. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung – Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage, p. 73-82). Münster: Waxmann.

Makarova, E. & Herzog, W. (2020). Geschlechtersegregation bei der Berufs- und Studienwahl von Jugendlichen. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung – Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage, p. 271-278). Münster: Waxmann.

Herzog, W., **Makarova, E.**, Fanger, F. (2019). Darstellung der Geschlechter in einem Physik- und in einem Chemieschulbuch für die Sekundarstufe II. In E. Makarova (Hrsg.), *Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus Forschung und Praxis* (p. 108-127). Bern: hep verlag ag.

Teuscher, S., **Makarova, E.**, Neuenschwander, M. P. (2019). Wie begründen Jugendliche ihre Berufswahl und wie zufrieden sind sie im Beruf? In E. Makarova (Hrsg.), *Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus Forschung und Praxis* (p. 27-47). Bern: hep verlag ag.

- Wenger, N. & **Makarova, E.** (2019). Gendergerechtigkeit von Lehrmitteln in naturwissenschaftlichen Fächern. In E. Makarova (Hrsg.), *Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus Forschung und Praxis* (p. 128-148). Bern: hep verlag ag.
- Driesel-Lange, K., **Makarova, E.** & Kieslich, K. (2019). Bildung über Berufe mit Serious Games? Potenziale zur Förderung gendersensibler Berufsorientierung. In F. Gramlinger, A. Ostendorf, C. Iller, K. Schmid & G. Tafner (Hrsg.), *Bildung = Berufsbildung?!* (p. 353 - 366). Bielefeld: wbv.
- Makarova, E.**, Herzog, W., Weber, K., & Frommelt, M. (2018). Werte in der Familie: Wertevermittlung durch Erziehungsziele und Wertehaltungen der Eltern. In A. K. Döring & J. Cieciuch (Eds.), *Werteentwicklung in der Kindheit* (p. 55-76). Warschau: Liberi Libri.
- Makarova, E.** (2017). Inklusion, Bildung und Übergang. In H. Fasching, C. Geppert & E. Makarova (Hrsg.), *Inklusive Übergänge: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang von der Schule in weitere Bildung, Ausbildung oder Beschäftigung* (p. 41-51). Wien: Klinkhardt.
- Haunberger, S. & **Makarova, E.** (2017). Warum wählen so wenige Männer das Studienfach Soziale Arbeit? Einblicke in ein aktuelles Forschungsprojekt. In H. Fasching, C. Geppert & E. Makarova (Hrsg.), *Inklusive Übergänge: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang von der Schule in weitere Bildung, Ausbildung oder Beschäftigung* (p. 173-190). Wien: Klinkhardt.
- Makarova, E.** Lüthi, J. & Hofmann, M. (2017). Innovative Wege einer gendersensiblen Berufsorientierung: Das elektronische Lernspiel like2be. In T. Brüggemann, K. Driesel-Lange & C. Weyer (Hrsg.), *Instrumente zur Berufsorientierung – Pädagogische Praxis im wissenschaftlichen Diskurs* (p. 239-252). Münster: Waxmann.
- Makarova, E.**, Driesel-Lange, K., Lüthi, J. & Hofmann, M. (2017). Serious Games in der schulischen Berufsorientierung: Ein Instrument zur Entdramatisierung von Geschlecht? In M. Kampshoff & B. Scholand (Hrsg.), *Schule als Feld – Unterricht als Bühne – Geschlecht als Praxis. Empirische Analysen und theoretische Erkenntnisse im Anschluss an Bourdieu und Goffman* (p. 180-198). Münster: Waxmann.
- Makarova, E.**, Aeschlimann, B., & Herzog, W. (2016). Wenn Frauen in MINT-Studiengängen fehlen: Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht und die Studienwahl junger Frauen (p. 39-57). In H. Faulstich-Wieland (Ed.), *Berufsorientierung und Geschlecht*. Weinheim: Juventa-Verlag.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2015). Gender roles within the family: A study across three language regions of Switzerland. In S. Safdar & N. Kosakowska-Berezecka (Eds.), *Psychology of Gender Through the Lens of Culture* (p. 239-264). New York: Springer.
- Makarova, E.** (2015). Wahrgenommene Diskriminierung als Risikofaktor für Hidden-Dropout von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In Haenni Hoti, A. (Hrsg.), *Equity - Diskriminierung und Chancengerechtigkeit im Bildungswesen* (p. 86-92). Bern: EDK.
- Berman, R. & **Makarova, E.** (2014). Being George: “I am now what I am right here”. In F. Dervin & H. Ragnarsdóttir (Eds.), *Origins: A Sustainable Concept in Education?* (p. 101–117). Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers.
- Herzog, W. & **Makarova, E.** (2014). Anforderungen an und Leitbilder für den Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum*

Lehrerberuf (2., überarbeitete und erweiterte Auflage) (p. 83–102). Münster: Waxmann.

Makarova, E. (2014). Courses in the language and culture of origin and their impact on youth development in cultural transition: A study among immigrant and dual heritage youth in Switzerland. In P. P. Trifonas & T. Aravossitas (Eds.), *Rethinking Heritage Language Education* (p. 89-114). Cambridge: Cambridge University Press.

Herzog, W. & **Makarova, E.** (2013). Berufsorientierung als Copingprozess. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung – Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (p. 73–83). Münster: Waxmann.

Makarova, E. & Herzog, W. (2013). Geschlechtersegregation bei der Berufs- und Studienwahl von Jugendlichen. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung – Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (p. 175–184). Münster: Waxmann.

Herzog, W. & **Makarova, E.** (2010). Anforderungen an und Leitbilder für den Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (p. 63–78). Münster: Waxmann.

Makarova, E. (2010). Das Fremde im pädagogischen Diskurs des 21. Jahrhunderts. In M.-T. Schönbächler, R. Becker, A. Hollenstein, & F. Osterwalder (Eds.), *Die Zeit der Pädagogik. Zeitperspektiven im erziehungswissenschaftlichen Diskurs* (p. 227–240). Bern: Haupt.

Herzog, W. & **Makarova, E.** (2007). Interkulturelle Pädagogik. In J. Straub, A. Weidemann, & D. Weidemann (Eds.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz* (p. 261–272). Stuttgart: Metzler.

Forschungsberichte

Pfiffner, N., Wenger, N. & **Makarova, E.** (2021). *Schulische Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung auf dem Prüfstand: Wie gendergerecht ist das Image der Berufe? Forschungsbericht: Ergebnisse der Analyse von Arbeitssituationen in den Anforderungsprofilen für die berufliche Grundbildung* www.anforderungsprofile.ch. Muttenz: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

Wenger, N. & **Makarova E.**; unter Mitarbeit von Bieri, M., Pfiffner, N., Schürch, F. & Wepfer, L. (2021). *Schulische Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung auf dem Prüfstand: Wie gendergerecht ist das Image der Berufe? Dokumentation und Ergebnisse der Evaluationsstudie*. Muttenz: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

Makarova, E. & Kaqinari, T. (2020). *University teachers coping with a challenging situation – The transition from conventional teaching to online teaching: Descriptive results of the survey at the University of Basel*. Muttenz: University of Basel, Institut for Educational Sciences.

Makarova, E. & Kaqinari, T. (2020). *Hochschullehrende in einer herausfordernden Situation – Der Übergang von der konventionellen Lehre zur Online-Lehre: Deskriptiver Kurzbericht*. Muttenz: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

Lindner, J., Bernhard, D. & **Makarova, E.** (2020). *Dokumentation der Schweizer Studie im Rahmen der ländervergleichenden Studie Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures*. Muttenz: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

- Wenger, N., Lindner, J. & **Makarova, E.**; unter Mitarbeit von Bojt, E., von Freymann, B., Pfiffner, N. und Wepfer, L. (2019b). *Geschlechtergerechtigkeit von Lehrmitteln auf der Sekundarstufe II. Forschungsbericht: Dokumentation und erste Ergebnisse der Interviewstudie*. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.
- Wenger, N., Lindner, J. & **Makarova, E.**; unter Mitarbeit von Bojt, E., von Freymann, B. und Graf, Ch. (2019a). *Geschlechtergerechtigkeit von Lehrmitteln auf der Sekundarstufe II. Forschungsbericht: Ergebnisse der Analyse des Lehrmittels Physik für Mittelschulen*. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.
- Makarova, E.**, Driesel-Lange, K. & Honma, C. (2017). *Evaluation des Spiels like2be unter angehenden Lehrpersonen*. Forschungsbericht – Phase I. Zentrum Lernen und Sozialisation, PH FHNW & Zentrum für Berufsorientierungs- und Berufsverlaufsforschung (ZBB), Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- Lüthi, J., Mäder, G., Hofmann, M. & **Makarova, E.** (2016). *Evaluationsbericht zur Entwicklung des elektronischen Lernspiels like2be*. Bern: Universität Bern. Interdisziplinäres Zentrum für Geschlechterforschung der Universität Bern (IZFG).
- Makarova, E.**, Kipfer, M., & Herzog, W. (2014). *Latenter Schulabsentismus* (Forschungsbericht Nr. 45). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Herzog, W., Weber, K., & Kipfer, M. (2013). *Familienportrait der Schweiz* (Forschungsbericht Nr. 44). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Herzog, W., Vogt, B., & Ignaczewska, J. (2012). *Geschlechtsuntypische Berufs- und Studienwahlen bei jungen Frauen: Dokumentation und Ergebnisse der Projektphase 2* (Forschungsbericht Nr. 43). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Herzog, W., Ignaczewska, J., & Vogt, B. (2012). *Geschlechtsuntypische Berufs- und Studienwahlen bei jungen Frauen: Dokumentation der Projektphase 1* (Forschungsbericht Nr. 42). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Herzog, W., Weber, K., & Frommelt, M. (2012). *Werte und Wertetransmission. Wertevermittlung durch Erziehungsziele und Werthaltungen der Eltern*. Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Schönbächler, M.-T., & Herzog, W. (2010). *Klassenmanagement und kulturelle Heterogenität: Ergebnisse 2b – Stellungnahme der Lehrpersonen* (Forschungsbericht Nr. 40). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Herzog, W., Egger, K., **Makarova, E.**, Neuenschwander, M. P., & Abächerli, A. (2009). *Sport als Medium der sozialen Integration bei schweizerischen und ausländischen Jugendlichen: Schlussbericht* (Forschungsbericht Nr. 38). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Schönbächler, M.-T., **Makarova, E.**, Herzog, W., Altin, Ö., Känel, S., Lehmann, V., & Milojevic, S. (2009). *Klassenmanagement und kulturelle Heterogenität: Ergebnisse 2* (Forschungsbericht Nr. 37). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.

- Schönbächler, M.-T., **Makarova, E.**, & Herzog, W. (2009). *Klassenmanagement und kulturelle Heterogenität: Projektphase 2* (Forschungsbericht Nr. 36). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Schönbächler, M.-T., & Herzog, W. (2009). *Klassenmanagement und kulturelle Heterogenität: Ergebnisse 1* (Forschungsbericht Nr. 35). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Makarova, E.**, Schönbächler, M.-T., & Herzog, W. (2008). *Klassenmanagement und kulturelle Heterogenität: Projektphase 1* (Forschungsbericht Nr. 33). Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Neuenschwander, M. P. & **Kunz-Makarova, E.** (2000). *Schule und Identität im Jugendalter III. Dokumentation der Skalen und Stichproben der Lehrerbefragung* (Forschungsbericht Nr. 21). Bern: Universität Bern, Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Neuenschwander, M. P. unter Mitarbeit von Holder, M., Engelage, S., Guggisberg, J., **Kunz [Makarova], E.** & Schori, C. (1999). *Schule und Identität im Jugendalter II. Kurzdokumentation der Skalen und Stichproben der zweiten Datenerhebung* (Forschungsbericht Nr. 20). Bern: Universität Bern, Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie.

Beiträge an Kongressen und Konferenzen (peer reviewed)

- Oeschger, T., Döring, A. K., & **Makarova, E.** (2021). *Values Education in Europe: A Comparison of Primary School Curricula in Switzerland and the United Kingdom*. Paper presented at the European Conference of Educational Research (ECER). Geneva, online. September 6 – 10.
- Scholz-Kuhn, R., **Makarova, E.**, & Bardi, A. (2021). *Researching Children's Values in Primary Schools: Methodological Challenges of Conducting Surveys among Young Children*. Paper presented at the European Conference of Educational Research (ECER). Geneva, online. September 6 – 10.
- Kaqinari, T., **Makarova, E.**, Audran, J., Göbel, K., Döring, A.K., Kern, D. (2021). *Integration of Educational Technology at Five European Universities during the First COVID-19 Lockdown: A Comparative Study*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Geneva, online. September 6 – 10.
- Kern, D., Audran, J., **Makarova, E.**, (2021). *From the Coronavirus Related Teaching Situation to Teachers' Professional Development: The Meaning of the Collective Change of Practice*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Geneva, online. September 6 – 10.
- Kaqinari, T., **Makarova, E.**, Döring, A.K., Audran, J., Kern, D. (2021). *Facing challenges of online teaching in higher education institutions due to the first COVID-19 lockdown: The role of university teachers' experience, attitude, and self-efficacy*. Paper presented at the IAIE 2021 online Conference «Intercultural Education in an Age of Information and Disinformation». Tel Aviv, online. June 28.
- Keller, Ch., **Makarova, E.** & Döring, A. K. (2019). *Förderung der Exploration im Berufswahlprozess mit Serious Games am Beispiel von like2be*. Referat an der Tagung der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz «Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung – Stand und Herausforderungen». Münster, 25. – 26. November.

- Pfiffner, N., Wenger, N. & **Makarova, E.** (2019). *Schulische Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung auf dem Prüfstand: Erste Ergebnisse*. Referat an der Tagung der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz «Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung – Stand und Herausforderungen. Münster, 25. – 26. November.
- Makarova, E.** (2019). *School adjustment of minority youth: A review of empirical research on acculturation*. Paper presented at the conference: “Another Brick in the Wall: Rethinking Education” of the International Association for Intercultural Education (IAIE). Amsterdam, November 11 – 15.
- Makarova, E.** & Döring, A. K. (2019). *Acculturation and school adjustment of minority youth: A literature review and meta-analysis of family-related risk and resource factors*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Hamburg, September 3 – 6.
- Makarova, E.,** Wenger, N. & Lindner, J. (2019). *Gender portrayal in science textbooks for upper secondary education: A qualitative study*. Paper presented at the V Latin American Regional Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). San José, 16 – 19 July.
- Makarova, E.** (2019). *Conceptualization and Operationalization of Acculturation Outcomes in the School Context: A Review of Empirical Research* at the congress of the Swiss Society for Education Research (SGBF) and the Swiss Society for Teacher Training (SGL). Basel, 26– 28 June.
- Makarova, E.** & Driesel-Lange, K. (2018). *Gender sensitive career education in secondary schools: Trainee teachers’ attitudes towards use of the serious game ‘like2be’*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Bolzano, September 4 – 7.
- Makarova, E.** (2018). *School achievement of immigrant youth: Do acculturation orientations matter?* Paper presented at the 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference at the University of Potsdam. Potsdam, 23 – 25 August.
- Makarova, E.,** & Wenger, N. (2018). *Gender gap in STEM and gender portrayal in science textbooks for upper secondary education*. Paper presented at the 24th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). July 1 – 5.
- Driesel-Lange, K. & **Makarova, E.** (2018). *Bildung über Berufe mit Serious Games? Potenziale zur Förderung gendersensibler Berufsorientierung aus der Perspektive von angehenden Lehrpersonen*. Referat gehalten an der 6. Österreichische Berufsbildungsforschungskonferenz (BBK). Steyr, 6. – 8. Juli.
- Makarova, E.,** Teuscher, S. & Kipfer, M. (2018). *Schulisches Engagement von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund: Eine empirische Studie unter Jugendlichen der 7. bis 9. Schulstufe in der Schweiz*. Referat gehalten an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, 15.–17. Februar.
- 't Gilde, J., **Makarova, E.** & Birman, D. (2017). *Teachers As Risk And Resource Factors In Minority Students’ School Adjustment*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Copenhagen, August 22 – 28.
- Makarova, E.,** 't Gilde, J. & Birman, D. (2017). *Family Related Factors for Minority Youths’ Acculturation and Their School Adjustment*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, August 28 – September 2.

- Makarova, E., Göbel, K. & Filsecker, M. (2016).** *Perceived discrimination and peer support as predictors of school engagement: A Swiss-German cross-cultural explorative study.* Paper presented at the 23th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Nagoya, July 30 – August 3.
- Göbel, K., **Makarova, E.** & Filsecker, M. (2016). *Instructional quality and classroom climate as predictors of school engagement: A Swiss-German cross-cultural explorative study.* Paper presented at the 23th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Nagoya, July 30 – August 3.
- Makarova, E.** & Birman, D. (2016). *Minority students' psychological adjustment and their academic achievement: A meta-synthesis of empirical research on youths' acculturation in the school context.* Paper presented at the 1st Cultural Diversity, Migration, and Education Conference at the University of Potsdam. Potsdam, 7 – 9 July.
- Makarova, E.,** Birman, D., & 't Gilde, J. (2016). *Minority youths' acculturation and their school adjustment: Successful ways to bridge an acculturation gap.* Referat gehalten an der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, 09. – 11. März.
- Makarova, E.,** Aeschlimann, B., & Herzog, W. (2015). *The gender gap in STEM fields: The gender image of math and science and youths' career aspirations.* Paper presented at the 14th European Congress of Psychology (ECP). Milan, 07 – 10 July.
- Makarova, E.,** Aeschlimann, B., & Herzog, W. (2015). *Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II - ein multiperspektivischer Zugang.* Referat gehalten an der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt am Main, 11. – 13. März
- Makarova, E.** (2014). *Shaping the values of the next generation: Value transmission processes within the family.* Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP). Paris, July 8 – 13.
- Makarova, E.** & Birman, D. (2014). *Immigrant students' psychological adjustment in the school context: A meta-synthesis of qualitative research on acculturation.* Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology. Paris, July 8 – 13.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2014). *Gender roles within the family: A comparative study across three language regions of Switzerland.* Paper presented at the 22th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Reims, July 15 – 19.
- Makarova, E.** & Kipfer, M. (2014). *Perceived discrimination and peer relationships as predictors of school engagement among students with an immigrant background.* Paper presented at the 22th International Congress of the International Association for Cross Cultural Psychology (IACCP). Reims, July 15 – 19.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2014). *Unterrichtsstörungen – ein multiperspektivischer Zugang.* Referat gehalten an der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt am Main, 03. – 05. März.
- Aeschlimann, B., **Makarova, E.,** & Döring, A. K. (2014). *Gender-specific roles and value transmission in the family.* Paper presented at the 22th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Reims, July 15 – 19.
- Makarova, E.** & Aeschlimann, B. (2013). *Acculturation and cultural identity of immigrant youth: The impact of courses in the language and culture of origin.* Paper presented at

- the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Munich, August 27 – 31.
- Berman, R. & **Makarova, E.** (2013). *A Holocaust survivor's memories of origin: Significance to self-identity and to education*. Paper at the 41st Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA). Reykjavík, March 7 – 9.
- Makarova, E.** (2012). *Ist die Naturwissenschaft männlich? Geschlechtsbezogene Konnotationen von mathematisch-naturwissenschaftlichen Schulfächern im Gymnasium*. Referat am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Bern, 2. – 4. Juli.
- Makarova, E.**, Aeschlimann, B., & Herzog, W. (2012). *Die Bedeutung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts auf der Sekundarstufe II für die geschlechtsuntypische Studienwahl von jungen Frauen*. Referat gehalten an der Tagung „Berufliche Orientierung, Bildungssysteme, und vergeschlechtliche Übergänge von der Schule in den Beruf“. Basel, 23. – 24. November.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2012). *From hidden to actual dropout: The role of school-related individual characteristics*. Paper presented at the 21st International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Stellenbosch, July 17 – 21.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2012). *School achievement of immigrant youth: The relevance of acculturation attitudes and other individual and socio-cultural factors*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Cádiz, September 18 – 21.
- Makarova, E.**, Herzog, W., Weber, K., & Frommelt, M. (2012). *Value congruence within family: A study among primary school children and their parents in Switzerland*. Paper presented at the Conference on Value Change in Childhood. Warsaw, December 14 – 15.
- Aeschlimann, B., **Makarova, E.**, & Herzog, W. (2012). *Die Bedeutung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts auf der Sekundarstufe I für die geschlechtsuntypische Berufswahl von jungen Frauen*. Referat gehalten an der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bielefeld, 10. – 12. September.
- Döring, A. K., Ciecuch, J., Lee, J., **Makarova, E.**, Butera, F., Pulfrey, C., & Bilsky, W. (2012). *Exploring the developmental origins of values: Assessment approaches in early childhood*. Paper presented at the 30th International Congress of Psychology. Cape Town, 22 – 27 July.
- Herzog, W. & **Makarova, E.** (2012). *Multikulturalität in der Schule: Herausforderungen für das Klassenmanagement*. Referat gehalten am 49. Deutschen Historikertag. Mainz, 25. – 28. September.
- Herzog, W. & **Makarova, E.** (2012). *Welche Rolle spielen Vorbilder bei geschlechtsuntypischen Berufs- und Studienwahlen?* Referat gehalten am 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Osnabrück, 12. – 14. März.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2011). *Integrative power of sport: Does an involvement in sports clubs increase the social integration of immigrant youths?* Paper presented at the 7th Biennial Conference of the International Academy for Intercultural Research (IAIR). Singapore, July 24 – 28.

- Makarova, E.** & Herzog, W. (2011). *Acculturation and social integration in the school context*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Berlin, September 12 – 16.
- Makarova, E.** & Herzog, W. (2011). *Acculturation attitudes of teachers and their classroom management*. Paper presented at the Regional Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Istanbul, June 30 – July 3.
- Makarova, E.** (2009). *Die Bedeutung von individuellen und soziokulturellen Merkmalen der Schülerinnen und Schüler für das Ausmass an Unterrichtsstörungen*. Referat gehalten am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL). Zürich, 29. Juni – 1. Juli.
- Schönbächler, M.-T. & **Makarova, E.** (2009). *Influence of the quality of relationships on the perception of classroom management*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Amsterdam, August 25 – 29.
- Makarova, E.** (2008). *Дети-мигранты в швейцарской школе* (Russian). Referat gehalten an der Tagung „Problèmes et perspectives de l’enseignement de la langue russe en Suisse, de l’école maternelle à l’Université“. Fribourg, 17. Oktober.
- Makarova, E.** (2006). *Kulturelle Identität und deren Reflexion im schulischen Kontext bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund*. Referat am Kongress „Heterogene Diversity“. Basel, 21. – 22. September.
- Kunz-Makarova, E.** (2003). *Kulturelle Vielfalt als Lebens und Entwicklungsraum*. Referat gehalten am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) „Schule und Familie – Perspektiven einer Differenz“. Bern, 7. – 10. Oktober.

Vorsitz an Kongressen und Konferenzen

- Makarova, E.** (2021). Chair of the double symposium *From Conventional to Online Teaching: A Cross-Cultural Perspective on Experiences of University Teachers in the COVID-19 Lockdown* (Part I & II) at the European Conference on Educational Research (ECER). Geneva, online. September 6 – 10.
- Makarova, E.** (2019). Chair of the symposium *Studying Acculturation in the School Context: Challenges in Conceptualization and Methodology* at the congress of the Swiss Society for Education Research (SGBF) and the Swiss Society for Teacher Training (SGL) Basel, 26– 28 June.
- Makarova, E.** (2018). Leitung der Tagung «*Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus der Forschung und Praxis*» an der Pädagogischen Hochschule FHNW. Solothurn, 26. Oktober.
- Makarova, E.** (2018). Leitung des Symposiums *Lehrmittelforschung und Lehrmittelentwicklung in naturwissenschaftlichen Fächern* am Forschungstag 2018 der Pädagogischen Hochschule FHNW «Schule vermessen – vermessene Schule». Basel, 30. November.
- Makarova, E.** (2018). Leitung des Symposiums *Schulisches Engagement und Schulentfremdung: Ergebnisse empirischer Forschung aus der Schweiz, Deutschland und Luxemburg* an der 6.Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, 15. –17. Februar.

- Makarova, E.** (2017). Chair of the symposium *Acculturation and Adjustment of Minority Youth: Individual, Family, and School Related Factors* at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, August 28 – September 2.
- Fasching, H., Geppert, C. & **Makarova, E.** (2016). Co-Chair of the conference *Inclusive Transitions - (Inter)national perspectives on inclusion in the transition from compulsory school to further education, training and employment* held at the University of Vienna. Vienna, November, 25 – 26.
- Herzog, W. & **Makarova, E.** (2012). Leitung des Symposiums *Geschlechtsuntypische Studienwahlen bei Gymnasiastinnen* am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Bern, 2. – 4. Juli.
- Makarova, E.** (2011). Chair of the symposium *Acculturation within school context* at the regional conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Istanbul, June 30 – July 3.

Eingeladene Beiträge an Kongressen und Konferenzen

- Makarova, E.** (2021). Discussant at the Symposium *Measurement of acculturation of immigrant students in the German-speaking context* at the 25th International Congress of The International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Online, 27th – 31st July.
- Makarova, E.** (2021). Discussant at the Symposium *School engagement and school dropout of immigrants in different educational contexts* at the 25th International Congress of The International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Online, 27th – 31st July.
- Makarova, E.** (2021). *Acculturation process and its meaning for social relationships in school*. Keynote at the Joint Focal Meeting of InZentIM and COST. Online, February 18.
- Makarova, E.** (2019). Discussant at the Symposium *Person-Environment Congruence and related constructs as predictors of career choices and behavior* at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Aachen, August 12 – 16.
- Makarova, E.** (2019). DiskutantIn am Symposium *Professionelle Kompetenzen zur Klassenführung: Von der Disposition zur Performanz*, am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) „Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten“. Basel, 26 – 28 Juni.
- Makarova, E.** & Driesel-Lange, K. (2019). *Digitale Spiele und Geschlecht: Einsatz von Serious Games in der schulischen Berufsorientierung*. Konferenz Serious Games for a Humane Europe. Wien, 13. Juni.
- Makarova, E.** (2019). *Was tragen die Gender Studies zur interdisziplinären Herangehensweise in der erziehungswissenschaftlichen Forschung bei?* Deutschschweizer Doktorierendenkolloquium. Basel, 06 – 07 Juni.
- Makarova, E.** (2019). *Who are at-risk of low school engagement and high truancy? A cross-sectional study in schools with a high proportion of students with a migration background*. V International Forum on Teacher Education at the Kazan Federal University. Kazan, 29 – 31 May.

- Makarova, E.** (2018). Discussant at the Symposium of the EERA Network Inclusive Education: *Recently immigrated teachers in Europe- between inclusion and exclusion: (Re-)professionalisation through bridging programs* at the European Conference on Educational Research (ECER). Bolzano, September 4 – 7.
- Makarova, E.** (2018). DiskutantIn am Symposium *Akkulturation als Wirkmechanismus im Kontext Schule* am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) „Bildung - Politik - Staat“. Zürich, 27 – 29 Juni.
- Makarova, E.** (2018). *School culture – cultures of school: Acculturation and adjustment of minority youth in the school context*. Paper presented at the conference Research in Psychological Processes of Immigration and Integration: Where are we Now and Where are we Going? at the Israel Institute for Advanced Studies. Jerusalem, March, 18 – 22.
- Makarova, E.** (2018). Co-Leitung/DiskutantIn am Kolloquium *Demokratie, Kooperation und Bildung* der Nachwuchstagung der 6.Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, 14. Februar.
- Makarova, E.** (2018). Co-Leitung/DiskutantIn am Kolloquium *Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern* an der Nachwuchstagung der 6.Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, 14. Februar.
- Makarova, E. & Birman, D.** (2017). *Acculturation and school adjustment of minority youth*. Paper presented at the invited symposium of International Association of Cross-Cultural Psychology “Widening the boundaries of knowledge on human behavior: the cultural perspective” at the International Convention of Psychological Science (ICPS), Vienna, 23 – 25 March.
- Makarova, E.** (2017). DiskutantIn und Workshop-ModeratorIn an der BMBF-Tagung *Interdisziplinäre Forschungsperspektiven auf Zuwanderung und Akkulturation im Kontext Schule*. Universität Duisburg-Essen, 04. – 05. Oktober.
- Makarova, E.** (2017). Discussant at the Symposium of the EERA Network Inclusive Education: *Second Class Teachers? – Practices of Further Education and Employment of Teachers with Refugee Background* at the European Conference on Educational Research (ECER). Copenhagen, August 22 – 28.
- Makarova, E. & Birman, D.** (2017). *Minority Youths’ Acculturation in the School Context and Education for Democratic Citizenship*. Paper presented at the invited symposium “Migration and education for democratic citizenship” at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, August 28 – September 2.
- Makarova, E.** (2017). DiskutantIn am Symposium *Interventionen zur Entwicklung von sozialen und personalen Kompetenzen* am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) «LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?». Freiburg, 26 – 28 Juni.

Beiträge an Tagungen

- Makarova, E.** (2021). *Hochschullehrende in einer herausfordernden Situation: Der Übergang von der konventionellen Lehre zur Online-Lehre*. Inputreferat und Diskussion im Forum «Lehre in der Krise / Lehren aus der Krise –

Zukunftsperspektiven einer gestärkten Hochschullehre» im Rahmen der Jahrestagung der AQ Austria. Online, 23. September 2021.

Makarova, E. (2021). *The image of math and science among secondary school students and their career aspirations in STEM*. Invited talk at the Women in Tech Summit organized by Ubisoft Winnipeg and the University of Winnipeg. Online, February 11.

Makarova, E. (2020). Aufwachsen in der Familie heute: Was sagt die aktuelle Forschung dazu? Referat an der *3D-Tagung des Kantons Basel-Landschaft*, FHNW Campus Muttenz, 5. Februar.

Makarova, E. (2020). *Frauen und MINT: Geschlechtergerechtigkeit von Lehrmitteln auf der Sekundarstufe II*. Referat am Symposium «Berufsbild Physik – Jugendliche für die Materie begeistern», Bern, 27. Februar.

Wenger, N. & **Makarova, E.** (2019). *Naturwissenschaft ist (auch) Frauensache! Geschlechtergerechtigkeit von Lehrmitteln auf der Sekundarstufe II*. SATW-Tagung «Frauen in Technik und Informatik – Potenzial nutzen». Bern, 29. Januar.

Makarova, E. & Wenger, N. (2018). *Darstellung der Geschlechter in Lehrmitteln für die Sekundarstufe II: Eine Inhaltsanalyse und Überarbeitung eines Physiklehrmittels*. Referat gehalten am Forschungstag 2018 der Pädagogischen Hochschule FHNW «Schule vermessen – vermessene Schule». Basel, 30. November.

Makarova, E. (2018). *Gendersensible Berufswahl digital fördern?! Einsatz von Serious Games in der schulischen Berufsorientierung*. Vortrag an der Tagung «Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus der Forschung und Praxis» an der PH FHNW, IFE, Zentrum Lernen und Sozialisation. Solothurn, 26. Oktober.

Wenger, N. & **Makarova, E.** (2018). *Gendergerechtigkeit von Lehrmitteln in naturwissenschaftlichen Fächern*. Präsentation an der Tagung «Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus der Forschung und Praxis» an der PH FHNW, IFE, Zentrum Lernen und Sozialisation. Solothurn, 26. Oktober.

Makarova, E. (2018). *Inklusion als Herausforderung beim Übergang*. Referat gehalten an der Tagung «Schultransitionen gestalten: Förderung – Chancen verteilen – Inklusion» am Zentrum Lernen und Sozialisation, PH FHNW. Solothurn, 30. Januar.

Makarova, E. (2018). *Schulisches Engagement und Bildungserfolg*. Referat gehalten im Workshop «Chancengerechtigkeit im Bildungssystem stärken» am PH FHNW Hochschultag 2018. Brugg-Windisch, März, 28.

Makarova, E. (2017). *Einstellungen und Erwartungshaltungen von Lehrpersonen im Kontext migrationsbedingter Heterogenität*. Referat gehalten am PH FHNW Forschungstag «Bildung zwischen Steuerung und Störung: Ungewissenheit(en) pädagogischer Praxis». Basel, 24. November.

Makarova, E. (2016). *Inklusion und Bildung*. Eröffnungsreferat an der „Inklusive Übergänge – (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang von der Schule in weitere Bildung, Ausbildung oder Beschäftigung“, Universität Wien, Wien, 25 – 26 November.

Makarova, E. (2016). *Geschlechtersegregation bei der Berufs- und Studienwahlen von Jugendlichen in der Schweiz*. Eröffnungsreferat an der Tagung „Berufsorientierung, Geschlecht und Schule“ des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung, Universität Bern, Bern, 9. September.

Eingeladene öffentliche Vorträge

- Makarova, E.,** Scholz-Kuhn, R. & Oeschger, T. (2021). *Werteentwicklung von Primarschulkindern: Eine Längsschnittstudie in der Schweiz und in Grossbritannien*. Referat gehalten am Kolloquium des Interdisziplinäres Zentrum für Bildungsforschung (IZfB) der Universität Duisburg-Essen. Online, 11. November.
- Makarova, E.** (2021). *Формирование ценностей детей в школе: Исследование развития ценностей среди учащихся начальной школы в Швейцарии и Великобритании [The Formation of Children's Values in School: A Study on Value Development Among Primary School Children in Switzerland and the United Kingdom]*. Open Lecture at the Webinar “Spiritual and Psychological Rehabilitation of Teachers in Eastern Ukraine”. 25 June, online.
- Makarova, E.** (2021). *Frauen in MINT: Wie wichtig sind die gendersensiblen (Vor-)Bilder?*. Referat & Diskussion im virtuellen Kolloquium am Institut Fachdidaktik Naturwissenschaften der Pädagogische Hochschule St. Gallen. 29. April, online.
- Makarova, E.** (2020). *Die Rolle von (Vor-)Bildern im Berufswahlprozess*. Referat & Diskussion im virtuellen Kolloquium am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. 2. Dezember, online.
- Makarova, E.** (2020). *Weshalb wählen Frauen (keine) Männerberufe? Antwort einer Bildungswissenschaftlerin*. Referat & Diskussion an der SeniorenUni. Ein Angebot der Volkshochschule beider Basel und der Universität Basel. Webinar, 16. November.
- Makarova, E.** (2019). *Heterogenität: Gibt es einen gemeinsamen Nenner?* Referat am Kantonalen Fachschaftstag der Mathematik- und Physiklehrkräfte. Burgdorf, 3. Dezember.
- Pfiffner, N., Wenger, N. & **Makarova, E.** (2019). *Schulische Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung auf dem Prüfstand: Projektpräsentation*. Referat an der Tagung der Schweizerischen Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung (SGAB) und dem Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) «Raus aus der Genderfalle: Geschlechts(un)spezifische Berufswahl und Karriere». Zollikofen, 22. November.
- Makarova, E.** (2019). *Frauen und MINT: Determinanten der Berufs- und Studienwahl im schulischen Kontext*. Vortrag an der Weiterbildungsveranstaltung *MINT und Gender* für Gymnasiallehrpersonen im Kanton Luzern. Luzern, 12. März.
- Makarova, E.** (2019). Discussant at the R/EQUAL Kick-off Event *Exploring (Re-)Qualification Measures for Internationally Trained Teachers in Germany, Sweden and Austria*. Vienna, 7. March.
- Makarova, E.** (2018). *Frauen in Ausbildung und Beruf: Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Forschung*. Vortrag an der Jahresveranstaltung des Schweizer Forums für Berufsbildung und Internationale Zusammenarbeit (FoBBIZ). Zürich, 27. November.
- Makarova, E.** (2018). *Serious Game like2be – zur Erweiterung des Berufswahlhorizontes*. Vortrag am Design Thinking Workshop „Raus aus der Klischeefalle – individuelle Fähigkeiten spielerisch stärken“ – zur Entwicklung eines interaktiven Tools zur Berufsorientierung und Lebensplanung frei von Geschlechterklischees. Kompetenzzentrum Technik – Diversity – Chancengleichheit. Berlin, 31. Oktober.

- Makarova, E.** (2018). *Geschlechtersegregation bei der Berufs- und Studienwahl: Erklärungsansätze*. Vortrag im Rahmen Praxis-Theorie-Dialog im Projekt chance_be an der Universität Bern. Bern, 27. August.
- Makarova, E.** (2018). *Heterogenitätsforschung in der Bildungswissenschaft*. Öffentlicher Vortrag gehalten am Kolloquium des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Bern. Bern, 26. April.
- Makarova, E.** (2018). *Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung: Es gibt noch zu tun!*. Referat gehalten an der Hauptversammlung SP Frauen des Kantons Bern. Bern, 20. Februar.
- Makarova, E.** (2017). DiskutantIn am Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Luzern *Akkulturationsorientierungen von Primarschulkindern und ihren Klassenlehrpersonen und ihre Bedeutung für die Beziehungsqualität, das schulische Wohlbefinden und den Bildungserfolg*. Luzern, 7. Dezember.
- Makarova, E.** (2017). *Gender Bias im MINT-Bereich: Was haben Lehrmittel damit zu tun?* Referat gehalten an der internen Weiterbildung im Klett und Balmer Verlag. Baar, 28. November.
- Makarova, E.** (2017). *Herausforderungen der Migration für SchülerInnen und LehrerInnen am Gymnasium und Ansätze zu einem produktiven Umgang mit sprachlich-kultureller Vielfalt im Unterricht*. Referat gehalten an der schulinternen Weiterbildung des Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Gymnasiums (MNG) Rämibühl. Kappel, 4. November.
- Makarova, E.** (2017). *Geschlechtsuntypische Berufs- und Studienwahlen: Determinanten aus dem familiären und schulischen Bereich*. Öffentlicher Vortrag gehalten am Kolloquium des Zentrums Lernen und Sozialisation der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW. Solothurn, 4. April.
- Makarova, E. & Aeschlimann, B.** (2015). *Gymnasialer Unterricht und MINT-Studienwahl junger Frauen*. Referat am Begegnungstag „Gymnasien-Hochschulen“ der Erziehungsdirektion des Kantons Bern. Bern, 27. März.
- Makarova, E.** (2015). *Akkulturationsforschung im Kontext von Schule und Unterricht*. Referat gehalten am Zentrum für Empirische Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen, Essen, 22. Januar.
- Makarova, E.** (2014). *Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht und die geschlechts(un)typische Studienwahl junger Frauen*. Referat gehalten an der Tagung „Gender und Berufsorientierung – Welchen Beitrag kann die allgemeinbildende Schule leisten?“, Universität Hamburg, Hamburg, 24 – 25 Oktober.
- Makarova, E.** (2014). *Trapped in the gender stereotype? The image of science among secondary school students and teachers*. Lecture at the Department of Psychology, University of Illinois at Chicago. Chicago, April, 30.
- Makarova, E.** (2014). *Immigrant students in educational settings: The case of Switzerland*. Lecture at the School of Education and Human Development, University of Miami. Miami, April, 7.
- Makarova, E.** (2014). *Immigration and acculturation in Switzerland*. Lecture at the Department of Psychology, University of Illinois at Chicago. Chicago, September, 19.
- Makarova, E. & Herzog, W.** (2013). *Karriere und Geschlecht: Weshalb wählen Frauen Männerberufe?* Referat gehalten am Diskussionsabend der Fachstelle für Gleichstellung von Frau und Mann. Zürich, 17. Juni.

Herzog, W. & **Makarova, E.** (2012). *Die Rolle familiärer Vorbilder für die geschlechtsuntypische Berufs- und Studienwahl von jungen Frauen*. Referat gehalten am Kolloquium des Zentrums Schule als öffentlicher Erziehungsraum der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW. Solothurn, 9. April.

Makarova, E. (2012). *Geschlechtsuntypische Studienwahl bei jungen Frauen: Erste Ergebnisse aus dem GBSF-Projekt*. Referat am Kantonalen Fachschaftstag der Mathematik-, Physik- und Informatiklehrkräfte. Burgdorf, 1. November.

Makarova, E. (2010). *Acculturation orientations: The meaning of interaction*. Lecture at the Centre for Applied Cross-Cultural Research, Victoria University of Wellington. Wellington, September, 23.

Poster an Kongressen und Konferenzen

Makarova, E. (2017). *Serious Games als innovatives Instrument in der Berufsorientierung*. Poster präsentiert am FHNW Tag der Forschung «Forschen im digitalen Wandel». Brugg-Windisch, 22. November.

Lüthi, J., **Makarova, E.** & Hofmann, M. (2015). „*I'd like to be...*“ – *Ein Serious Game zur Förderung geschlechteratypischer Berufswahl*. Poster präsentiert am Schweizer Jahreskongress der Wissenschaftskommunikation *ScienceComm '15*. Solothurn, 24. – 25. September.

Makarova, E. & Birman, D. (2015). *Cultural Transition and Academic Achievement of Minority Youth: A Content Analysis of Empirical Research on Acculturation*. Poster presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, August 25 – 29.

Aeschlimann, B., **Makarova, E.**, & Herzog, W. (2014). „*Man braucht ein dickes Fell!*“ – *Eine qualitative Studie zu Erfahrungen von jungen Frauen in naturwissenschaftlich-technischer Berufsausbildung*. Poster präsentiert am 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Berlin, 3. – 12. März.

Aeschlimann, B., **Makarova, E.**, & Herzog, W. (2013). *Gender (a-)typical career choices of young women and men: The motives*. Poster presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Munich, August 27 – 31.

Makarova, E., Schönbächler, M.-T., & Herzog, W. (2010). *Akkulturationsstrategien der Lehrpersonen*. Poster präsentiert am 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz, 14. – 17. März.

Makarova, E. (2008). *Akkulturation von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und von einheimischen Jugendlichen*. Poster präsentiert am Kongress „Kulturen der Bildung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Dresden, 17. – 19. März.